

中南林业科技大学

2015-2016 学年本科教学质量报告



中南林业科技大学

二〇一六年十二月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标与服务面向	2
(二) 专业设置与学生规模	2
(三) 本科生源质量	3
三、师资与教学条件	4
(一) 师资与人才队伍建设	4
(二) 教学经费投入	7
(三) 基础设施建设	7
(四) 图书资料	8
(五) 数字化校园	9
四、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	16
(五) 毕业论文(设计)	17
(六) 学生创新创业教育	17
(七) 教学改革与研究	17
(八) 教育国际化	18
五、质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位	19
(二) 本科教学质量监控与保障体系	20
(三) 教学质量监控及运行	20
(四) 本科教学基本状态	22
(五) 专业认证	22
六、学生学习效果	23
(一) 学生学习效果与学生满意度	23

(二) 学生毕业与就业.....	24
(三) 毕业生成就与评价.....	25
七、特色发展.....	26
(一) 立足行业和生态特色, 推进学科专业差序发展和协同发展.....	26
(二) 大力推进教育国际化, 培养国际化高素质创新人才.....	26
八、需要解决的问题.....	27
(一) 进一步加快师资队伍建设的.....	27
(二) 进一步深化人才培养模式改革的.....	27
(三) 进一步完善教学质量监控与保障体系的.....	28

一、学校概况

中南林业科技大学坐落在历史文化名城湖南省会长沙,是湖南省人民政府和国家林业局重点建设、具有博士、硕士学位授予权、硕士研究生推免权的多科性大学,2012年入选“国家中西部高校基础能力建设工程”。

学校的前身为1958年成立的湖南林学院,老一辈无产阶级革命家陶铸同志十分关心学校的建设与发展,并题写了校名。2005年,教育部正式批准学校更名为中南林业科技大学。

历经近60年的风雨沧桑,校名几经更迭,办学几度易址,但薪火相传、弦歌不辍,文脉不断、桃李芬芳。学校现有全日制在校学生近3万人,专任教师1541人,其中,具有高级职称教师900人,博士生导师86人,硕士生导师451人。有“长江学者奖励计划”特聘教授、国家“千人计划”人选、“万人计划”领军人才等高级专家学者近百人。学校现已发展成为一所立足湖南,辐射中南,面向全国,走向世界的绿色高等学府,在教育部本科教学工作水平评估和湖南省研究生培养过程质量评估中均获“优秀”,毕业生就业工作“一把手工程”督查优秀单位。

学校形成了特色鲜明、多学科协调发展的办学体系,建立了以林为特色,涵盖九大学科门类,具有从本科、硕士到博士的完备办学体系。现拥有5个博士后科研流动站、5个一级学科博士点、16个一级学科硕士点、7个专业硕士学位授权类别和75个本科专业。适逢和顺应国家生态文明建设大战略,学校不断拓展特色的内涵和范畴,以“生态、林业和绿色产业技术”为优势,在经济林、生态环境保护、木材加工、家具设计制造、森林旅游、粮油食品加工等领域占据了领先地位。国家重点野外科学观测实验站、南方林业生态技术国家工程实验室、稻谷及副产物深加工国家工程实验室以及湖南绿色发展研究院等代表国家先进水平的行业优势特色科研平台以及近50个省部级教学科研平台先后落户学校。

学校积极推进教育国际化战略,与美国、英国、日本、法国、荷兰、俄罗斯、澳大利亚、瑞典、德国、印度等20多个国家的70多所高校和科研机构建立了合作关系,大力深化教育、科技和学术交流合作,率先在湖南省设立了首家中外合作办学机构——与英国班戈大学联合举办的中南林业科技大学班戈学院,教育国

际化水平居全省高校前列。

2015-2016学年，学校以科学发展观为指导，秉承“求是求新，树木树人”的校训，全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》以及《湖南省教育综合改革方案（2015-2020）》等文件精神，坚持质量立校、人才强校、特色兴校，牢固树立教学工作的中心地位。以全面提高教育教学质量为核心，以加强内涵建设为着力点，不断提高人才培养质量，进一步增强学校办学实力和核心竞争力，推动学校又好又快发展。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与服务面向

全面贯彻党和国家的教育方针，坚持科学发展观，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，认真贯彻落实国家《中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》和湖南省《建设教育强省规划纲要（2010-2020年）》精神，抢抓“双一流”建设的历史机遇，实施通识教育与专业教育并重的教育模式，按照“厚基础、宽口径、重实践、求创新”的教学理念，倡导学生养成自主化、高效化和研究化的学习精神，培养适应国家经济社会发展需要的，德智体美全面发展，基础扎实、知识面宽、能力强、素质高，具有创新精神、创业能力和社会责任感的复合应用型高级专门人才。

服务面向：立足湖南，面向中南，辐射全国，重点服务于区域社会经济可持续发展、生态环境建设与林业现代化。

（二）专业设置与学生规模

2015年，学校新增设“新能源科学与工程”、“水土保持与荒漠化防治”2个本科专业，本科专业总数达73个，涵盖理学、工学、农学、文学、经济学、法学、管理学、教育学、艺术学等9大学科门类。学校本科专业学科门类分布情况如表1所示。

表1 本科专业学科门类分布一览表

学科门类	专业数量 (个)	所占比例 (%)
理 学	6	8.2
工 学	36	49.3
农 学	5	6.8
文 学	7	9.6
经济学	3	4.1
法 学	1	1.4
管理学	10	13.7
教育学	1	1.4
艺术学	4	5.5
合 计	73	100

表2 各类在校生人数统计表

普 通 本 科 生 数	普 通 专 科 生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 数	留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 生 数	夜 大 (业 余) 生 数	函 授 生 数	折 合 生 数	全 日 制 在 校 生 数	本 科 生 占 全 日 制 在 校 生 的 比 例(%)
23678	1734	2642	302	22	0	0	0	786	8873	30083	28378	83.44

2015年，学校暂停“广告学”、“汉语言”、“人文地理与城乡规划”3个本科专业的招生，招生专业为70个。全日制在校生总数为28378人，其中本科生23678人，占全日制在校生总数的83.44%。学校各类在校生人数如表2所示。

(三) 本科生源质量

2015年，湖南省教育厅下达给我校的本科招生计划为5964名（其中原始计划5312名，增投计划652名），面向除上海和西藏外的29省（市、自治区）招生。招生类别涉及普通文理科、艺术类、贫困专项、农村学生专项、体育类和高

水平运动员。

2015 年，学校本科生源质量进一步提升，本科一批招生省份达 28 个，仅北京市在本科二批招生。学校实际录取本科学生 5944 名，男女生比为 0.76，农村城镇考生比为 1.07，少数民族新生 530 名，占 8.92%。专业直接志愿录取率为 93%(满足第一专业志愿率为 55.93%)，专业调剂志愿录取率为 7%。除广东、天津、青海、吉林、山西和江苏本科一批部分科类生源志愿量略有不足以外，其他省份生源质量良好，投档分数均较大幅度超过各省批次控制分数线（一本批次平均超过 15 分左右，二本批次接近一本线）。本科一批第一次投档超过投档线 15 分以上考生达 368 名，占 8%。2015 年是我校在湖南省本科一批招生的第四年，我校文理科投档分数线不断提升（文科投档线 552 分，超省控线 17 分；理科投档线 542 分，超省控线 16 分）。2015 年学校生源批次情况如表 3 所示。

表3 2015年生源地批次情况一览表

招生批次	省份	批次新生数	比例	备注
一批	河北、山西、吉林、安徽、福建、江西、河南、湖北、湖南、广西、海南、宁夏、重庆、云南、陕西、青海、天津、辽宁、黑龙江、江苏、浙江、山东、新疆、四川、贵州、甘肃、内蒙古、广东	4604	84.7	不包含特殊类型招生数
二批	北京、天津、辽宁、黑龙江、江苏、浙江、山东、新疆、四川、贵州、甘肃、内蒙古、广东	832	15.3	

（注：部分省份一批、二批均有招生）

三、师资与教学条件

（一）师资与人才队伍建设

学校紧紧围绕师资与人才队伍建设发展总体目标，以高层次人才和青年教师队伍建设为重点，坚持以学科专业需要统筹人才队伍建设，坚定不移地大力引进优秀人才，加大现有人才培养支持力度，积极推进创新团队建设，全面加强人才队伍建设，创新体制机制，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、具有创新意识和国际视野的高水平师资与人才队伍。

学校大力实施“高水平青年博士引进计划”，制定引进条件与考核标准，提

高引进待遇，加大网上或现场招聘宣传力度。2015-2016 学年，共引进高水平青年博士 88 人，其中 6 人毕业于国外知名大学，61 人毕业于“985”高校。

学校启动实施“教师发展优化工程”，开展教师职业生涯发展规划设计与指导工作，出台了《中南林业科技大学教职工培训管理暂行办法》，鼓励教师在职攻读博士学位，每年有计划地支持教师通过各种渠道赴国内外高水平大学或科研机构研修，落实青年教师“导师制”，切实提高教师专业水平和教育教学能力。2015 年，有 29 名在职教师获得博士学位，选派 342 名教职工赴国内外高水平大学、科研院所和相关培训机构进行业务培训、学习。学校主讲教师符合岗位资格的比例为 100%，有效地保证了本科教育教学质量。

学校制定和完善相关政策，鼓励教授承担本科教学任务。在学校绩效工资考核体系中，将教授每学年至少讲授一门本科生主干课程作为一项考评指标，保证了教授为本科生授课，促进本科教育教学质量的提高。

目前，全校共有专任教师1541人，生师比为17.97:1，如表4所示。专任教师的职称结构、学位结构、年龄结构、学缘结构如表5-1、5-2、5-3、5-4所示。返聘、外聘教师265人，其人员结构如表6所示。

表4 生师比情况统计表

学校名称	折合学生数	教师总数			生师比
		专任教师	返聘、外聘教师	折合教师数	
中南林业科技大学	30083	1541	265	1674	17.97:1

表5-1 专任教师职称结构情况统计表

学校名称	专任教师数	职称结构									
		教授		副教授		讲师		助教		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
中南林业科技大学	1541	238	15.4	513	33.3	658	42.7	63	4.1	69	4.5

表5-2 专任教师学位结构情况统计表

学校名称	专任教师数	学位结构							
		博士		硕士		学士		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
中南林业科技大学	1541	491	31.9	789	51.2	261	16.9	0	0

表5-3 专任教师年龄结构情况统计表

学校名称	专任教师数	年龄结构							
		35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁及以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
中南林业科技大学	1541	419	27.2	645	41.8	416	27.0	61	4.0

表5-4 专任教师学缘结构情况统计表

学校名称	专任教师数	学缘结构					
		本校		外校（境内）		外校（境外）	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
中南林业科技大学	1541	360	23.4	1112	72.1	69	4.5

表6 外聘教师情况统计表

学校名称	外聘教师数	职称结构									
		正高		副高		中级		初级		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
中南林业科技大学	265	32	12.0	121	45.7	78	29.4	12	4.5	22	8.3

（二）教学经费投入

学校坚持本科教学工作的中心地位，始终把本科教学工作的投入放在首位，积极筹措办学经费，确保教学经费拨款及时、足额到位。与去年相比，本科教学工作各项经费投入稳中有升，确保了教学工作的有序运行，较好地满足了本科教学和人才培养的需要。2015 年，学校本科专项教学经费总投入为 2833.2 万元；生均本科教学日常运行经费支出为 2383.07 元；本科实验经费支出为 680.85 万元，生均本科实验经费支出为 287.55 元；本科实习经费支出为 706.39 万元，生均本科实习经费支出为 398.1 元。

（三）基础设施建设

1. 教学用房

目前，学校共有教学行政用房 41.22 万 m²，其中教学科研及辅助用房 38.84 万 m²，行政用房 2.38 万 m²。教学科研及辅助用房包括教室 7.21 万 m²，图书馆 4.04 万 m²，实验室及实习场所 23.95 万 m²，体育馆和会堂 3.64 万 m²。生均教学行政用房 14.53 m²，生均实验室面积为 8.44m²。目前，学校正在加快教学行政用房的建设，改扩建的西园图书馆和筹建的工科实训大楼项目均在有序推进。

学校拥有各类教室共 670 间，其中公共多媒体教室 267 间，基本实现了所有公共教室的多媒体教学，并实现了同一平台统一控制模式。学校教室种类齐全，功能完备，较好地满足了本科教育教学的需要。

2. 仪器设备

学校重视实验室建设，通过中央财政支持地方高校资金项目、重点学科、重点实验室、学校自筹等各类经费渠道加大实验室建设投入，切实改善本科实验教学条件，实验室配备完善，设备先进，建设了多个高水平的现代化教学科研实验平台。目前，学校有国家工程实验室 2 个，国家野外观测试验站 1 个，国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学示范中心 2 个，省部级重点实验室 15 个。目前学校有本科教学实验中心 26 个（涵盖 88 个实验室），教学科研仪器设备总值为 34901.1 万元，生均 11601.6 元；其中：10 万元以上的大型仪器设备 472 台件，总值 14806.98 万元；教学用计算机 7502 台，百名学生配教学用计算机 27 台。本学年，新增教学科研仪器设备 3650.63 万元，生均新增 1213.5 元。在保证实

实验教学的前提下，加大对新开办本科专业、新建实验室的投入，在购置基础仪器设备的同时，适当加大大型仪器设备购置的比例。同时，积极建设大型仪器设备开放共享平台，制定仪器设备开放共享管理办法，确保实验仪器、科研设备不仅能保证本科基础实验教学，同时进一步提高开设综合性、研究创新性实验项目的比例，为本科生的毕业论文（设计）、科研训练计划的研究提供实验保障。

学校教学行政用房及实验室条件如表 7 所示。

表7 2015年学校教学行政用房及实验室条件

在校 生数 (人)	教学行政用房		实验室面积		折合在 校生数 (人)	仪器设备值			
						教学科研仪器 设备总值		当年新增教学科研 仪器设备值	
	总面积 (万m ²)	生均 (m ²)	总面积 (m ²)	生均 (m ²)		总值 (万元)	生均 (元)	总值 (万元)	生均 (元)
28378	41.22	14.53	23.95	8.44	30083	34901.1	11601.6	3650.63	1213.5

3. 实习基地

实践教学是高校教学工作的重要组成部分，是培养学生实践能力和创新能力的重要环节，也是提高学生社会职业素养和就业竞争力的重要途径。实习基地建设，是进行实践教学的根本保障，是学校事业发展和实现办学目标的需要，也是学校与社会、企业互动的需要。实习基地的建设为加强实践教学环节、培养学生实践创新能力提供重要保障。学校拥有一个占地面积达7.96万亩的实习林场——平江县芦头林场（国家森林公园），另有签约或挂牌的校外实习基地296个，其中国家“本科教学工程”大学生校外实践教育基地1个，湖南省优秀实习基地13个，校企合作人才培养基地4个，校内实习基地8个，湖南省普通高校实践教学建设项目——大学生创新训练中心3个。

（四）图书资料

学校图书馆现有东园校区和西园校区两座馆舍，总面积为3.17万m²，阅览座位2958个。国家“中西部高校基础能力建设工程”资助项目——西园图书馆改扩

建工程已完成土建工程，待装修完毕将对外开放。建成后图书馆总面积达到4.04万m²，阅览座位达4508个。

图书馆藏书总量290.6万册，其中纸本图书207.7万册，电子图书82.9万册；中外文纸本期刊2044份；各类数据库133个（见表8）。2016年学校投入图书馆文献资源购置费785万元，二级学院资料室资源建设费100万元，共购置纸质图书11.1万册，年生均图书购置达3.7册，电子图书2.23万册，新增wiley外文期刊全文数据库。

表8 2016年图书馆藏书情况

学校名称	折合在校生数	纸质图书		数字资源	
		总数 (万册)	生均 (册/生)	电子图书 (万册)	数据库 (个)
中南林业科技大学	30083	207.7	69	82.9	133

全年图书借还数量25.5万本次，电子资源访问量达4812.6万次，下载约252.4万篇，入馆人数49.3万人次。移动图书馆、微信图书馆已直接服务到了资源利用终端，满足了学校教学、科研和学生学习的需求。同时，各教学单位均设有图书资料室，专业图书资料齐全，能很好地支撑本科教学。

（五）数字化校园

按照学校的整体建设规划，学校加大数字化校园建设力度，不断完善信息化服务的基础环境，促进信息技术和教育教学的深度融合。2015年，共投入经费404万元用于信息化建设。其中，用于多媒体建设110万元、网络安全建设104万元、基础设施建设190万元。

2015年，学校制定了数字化校园信息标准，为学校综合查询和决策支持所需的数据信息建设打下基础；建设完成了三大平台（统一身份认证、公共数据平台、统一信息门户）；学校网站群升级改版，实现了网站数据顺利迁移和多出口访问学校各网站；集成学校各关键业务系统的学校信息门户上线，为数字校园各子系统的正常运转提供了坚实的保障。

学校积极推进网络课程建设，为师生创造更便利的信息化教学环境和服务环境，搭建了课程中心及泛雅在线课程两大网络教学平台，教师可基于电脑或移动客户端，通过平台提供教学资源、答疑解惑、布置作业；学生可查看网络课件、教学录像、教学大纲、教学进度、电子教案，进行自学、自测、复习以及与教师

交流互动。搭建了视频资源管理平台，可进行特色视频资源建设；建有教师专用课件制作室和培训机房，并向全校教师免费开放。

全校公共多媒体教室已达267间，座位数1.9万个，共承担多媒体教学25.3万课时，较好地满足了教学需要，信息化教学环境保障和过程支持不断加强。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动适应地方经济社会发展需要，调整专业结构，大力实施品牌专业和特色专业建设，不断提高专业办学水平和人才培养质量。2015年，学校新增2个本科专业（新能源科学与工程、水土保持与荒漠化防治），本科专业达73个。其中：国家特色专业5个，湖南省特色专业13个，教育部“十二五”专业综合改革试点专业1个，湖南省“十二五”专业综合改革试点专业3个，国家“卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”（第一批）重点建设专业4个。2015年，学校暂停3个本科专业的招生（广告学、汉语言、人文地理与城乡规划）。学校本科专业设置情况如表9所示。

表9 2015年本科专业设置情况统计表

学校名称	2015年本科专业总数	2015年招生专业数	2015年新增专业数		2015年停招生专业情况	
			新增专业数	新增专业名称	停招生专业数	停招生专业名称
中南林业科技大学	73	70	2	1. 新能源科学与工程 2. 水土保持与荒漠化防治	3	1. 广告学 2. 汉语言 3. 人文地理与城乡规划

2015年，学校新增2个本科专业（新能源科学与工程、水土保持与荒漠化防治），本科专业达73个，其中国家级特色专业5个，湖南省特色专业13个，教育部“十二五”专业综合改革试点专业1个，湖南省“十二五”专业综合改革试点专业3个，教育部、农业部和国家林业局“第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”重点建设专业4个。学校特色专业及重点专业情况如表10所示。

2015年，学校继续完善了73个本科专业人才培养方案，方案总学分控制在178

分左右，增加了少量主干课程的学分和学时数，适当增加公共课的课程设置灵活度，对于学生兴趣不高、学习效果差的课程适当减少开课学时或者停开，相近似的课程合并为一门课程，不断优化人才课程体系。同时，加大实践创新课程的开课学时，特别是工科类专业实验实践课程达到总学时的22%，理科和文科类专业的实验实践学时也略有增加，分别占专业总学时的18%和12%，鼓励各专业开设创新性实验课程。学校本科专业培养计划统计情况如表11所示。

表10 2015年特色专业及重点专业一览表

专业类别	专业数量	专业名称
国家级特色专业	5	1. 人文地理与城乡规划 2. 森林保护 3. 工业设计 4. 食品科学与工程 5. 土地资源管理
湖南省特色专业	13	1. 林学 2. 园林 3. 旅游管理 4. 木材科学与工程 5. 林产化工 6. 森林保护 7. 人文地理与城乡规划 8. 食品科学与工程 9. 土地资源管理 10. 农林经济管理 11. 环境科学 12. 市场营销 13. 工业设计
教育部“十二五”专业综合改革试点专业	1	1. 生态学
湖南省“十二五”专业综合改革试点专业	3	1. 生态学 2. 木材科学与工程 3. 土木工程
国家“卓越农林人才教育培养计划改革试点专业”（第一批）	4	1. 木材科学与工程 2. 林学 3. 生态学 4. 食品科学与工程

表11 2015级本科专业培养计划统计表

专业名称	专业代码	专业培养计划学分								
		总学分	专业课学分	专业课学分占总学分比例(%)	公共课学分	公共课学分占总学分比例(%)	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分	选修课学分占总学分比例(%)
土木工程	081001	180.75	87.5	48.4	27.5	15.21	39.75	21.99	26	14.38
工程管理	120103	177.25	87	49.1	27.5	15.51	39.75	22.43	23	12.98
工程力学	080102	177.25	87	49.1	27.5	15.51	39.75	22.43	23	12.98
城市地下空	081005T	178.25	87	48.8	27.5	15.43	40.75	22.86	23	12.90

中南林业科技大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

专业名称	专业代码	专业培养计划学分								
		总学分	专业课学分	专业课学分占总学分比例(%)	公共课学分	公共课学分占总学分比例(%)	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分	选修课学分占总学分比例(%)
间工程										
高分子材料与工程	080407	177.25	87	49.1	27.5	15.51	39.75	22.43	23	12.98
林产化工	082403	177.5	92.75	52.3	27.5	15.49	34.75	19.58	22.5	12.68
木材科学与工程	082402	177.25	94.5	53.3	27.5	15.51	32.25	18.19	23	12.98
材料化学	080403	177.25	94.5	53.3	27.5	15.51	32.25	18.19	23	12.98
材料科学与工程	080401	177.25	94.5	53.3	27.5	15.51	32.25	18.19	23	12.98
化学工程与工艺	081301	178.25	93	52.2	27.5	15.43	34.75	19.50	23	12.90
城乡规划	082802	225.75	133.75	59.2	27.5	12.18	35	15.50	29.5	13.07
风景园林	082803	185.75	96	51.7	27.5	14.80	39.25	21.13	23	12.38
建筑学	082801	214.75	122.5	57.0	27.5	12.81	35.25	16.41	29.5	13.74
园林	090502	184.75	92.5	50.1	27.5	14.88	41.75	22.60	23	12.45
林学	090501	190.5	107	56.2	27.5	14.44	31	16.27	25	13.12
森林保护	090503	185.5	98	52.8	27.5	14.82	37	19.95	23	12.40
园艺	090102	182.5	89	48.8	27.5	15.07	43	23.56	23	12.60
水土保持与荒漠化防治	090203	186	117.5	63.2	27.5	14.78	18	9.68	23	12.37
信息与计算科学	070102	178.25	94.75	53.2	27.5	15.43	33	18.51	23	12.90
测绘工程	081201	173.5	93.25	53.7	27.5	15.85	30.25	17.44	22.5	12.97
土地资源管理	120404	177.25	85	48.0	27.5	15.51	40.75	22.99	24	13.54
应用物理学	070202	174.5	89	51.0	27.5	15.76	36.5	20.92	21.5	12.32
地理信息科学	070504	180.25	89.5	49.7	27.5	15.26	40.25	22.33	23	12.76
环境科学	082503	175.25	87	49.6	27.5	15.69	37.75	21.54	23	13.12
环境工程	082502	175.25	104.5	59.6	27.5	15.69	20.25	11.55	23	13.12
国际经济与贸易	020401	182	114.5	62.9	27.5	15.11	14	7.69	26	14.29
金融学	020104	181.5	114	62.8	27.5	15.15	17	9.37	23	12.67
保险学	020303	181.5	115	63.4	27.5	15.15	16	8.82	23	12.67
交通运输	081801	177.5	95.75	53.9	27.5	15.49	33.25	18.73	21	11.83
汽车服务工程	080208	178.75	97	54.3	27.5	15.38	31.25	17.48	23	12.87
森林工程	082001	180	99.5	55.3	27.5	15.28	23	12.78	30	16.67

中南林业科技大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

专业名称	专业代码	专业培养计划学分								
		总学分	专业课学分	专业课学分占总学分比例(%)	公共课学分	公共课学分占总学分比例(%)	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分	选修课学分占总学分比例(%)
物流工程	120602	184.75	88	47.6	27.5	14.88	38.75	20.97	30.5	16.51
物流管理	120601	177.75	95	53.4	27.5	15.47	30.25	17.02	25	14.06
音乐表演	130201	178	98.5	55.3	27.5	15.45	33	18.54	19	10.67
生态学	071402	174	96	55.2	27.5	15.80	32.5	18.68	18	10.34
国际商务	120205	179.75	101.5	56.5	27.5	15.30	32.75	18.22	18	10.01
农林经济管理	120301	179.25	90.5	50.5	27.5	15.34	36.25	20.22	25	13.95
市场营销	120202	182	106.5	58.5	27.5	15.11	26	14.29	22	12.09
人力资源管理	120206	182	98.5	54.1	27.5	15.11	32	17.58	24	13.19
会计学	120203K	177.75	100.75	56.7	27.5	15.47	24.5	13.78	25	14.06
日语	050207	180.75	94.5	52.3	27.5	15.21	32.75	18.12	26	14.38
朝鲜语	050209	179.25	92.5	51.6	27.5	15.34	33.25	18.55	26	14.50
法语	050204	179.75	92.5	51.5	27.5	15.30	33.75	18.78	26	14.46
英语	050201	182.75	95.5	52.3	27.5	15.05	33.75	18.47	26	14.23
俄语	050202	179	92.5	51.7	27.5	15.36	33	18.44	26	14.53
会展经济与管理	120903	181.5	96	52.9	27.5	15.15	35	19.28	23	12.67
酒店管理	120902	172.5	90	52.2	27.5	15.94	37	21.45	18	10.43
旅游管理	120901K	182	102.5	56.3	27.5	15.11	29	15.93	23	12.64
生物技术	070402	185.5	101	54.4	27.5	14.82	34	18.33	23	12.40
生物工程	081801	185.5	106	57.1	27.5	14.82	34	18.33	18	9.70
电子信息工程	080701	185.5	117	63.1	27.5	14.82	18	9.70	23	12.40
电子科学与技术	080702	185.5	100.5	54.2	27.5	14.82	34	18.33	23.5	12.67
通信工程	080703	185	116.5	63.0	27.5	14.86	18	9.73	23	12.43
自动化	080801	185.5	117	63.1	27.5	14.82	18	9.70	23	12.40
计算机科学与技术	080901	173.5	95	54.8	27.5	15.85	18	10.37	33	19.02
软件工程	080902	178	109.5	61.5	27.5	15.45	18	10.11	23	12.92
环境设计	130503	178.25	101.5	56.9	27.5	15.43	23.25	13.04	26	14.59
产品设计	130504	178.25	85	47.7	27.5	15.43	40.75	22.86	25	14.03
视觉传达设计	130502	178.25	92.5	51.9	27.5	15.43	33.25	18.65	25	14.03
工业设计	080205	178.25	99.25	55.7	27.5	15.43	27.25	15.29	24.25	13.60
社会体育指导与管理	040203	176.5	94	53.3	27.5	15.58	32	18.13	23	13.03

专业名称	专业代码	专业培养计划学分								
		总学分	专业课学分	专业课学分占总学分比例(%)	公共课学分	公共课学分占总学分比例(%)	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分	选修课学分占总学分比例(%)
粮食工程	082703	175.25	104.5	59.6	27.5	15.69	20.25	11.55	23	13.12
食品科学与工程	082701	175	110	62.9	27.5	15.71	16.5	9.43	21	12.00
食品质量与安全	082702	174	117.5	67.5	27.5	15.80	12	6.90	17	9.77
机械设计制造及其自动化	080202	180.5	89.25	49.4	27.5	15.24	40.5	22.44	23.25	12.88
材料成型及控制工程	080203	180.5	91.75	50.8	27.5	15.24	37.5	20.78	23.75	13.16
能源与动力工程	080501	181.75	90.75	49.9	27.5	15.13	40.5	22.28	23	12.65
新能源科学与工程	080503T	181.75	90.25	49.7	27.5	15.13	41	22.56	23	12.65
法学	030101K	170	97	57.1	27.5	16.18	20.5	12.06	25	14.71
行政管理	120402	177.25	92.5	52.2	27.5	15.51	32.25	18.19	25	14.10

(二) 课程建设

学校依托国家级精品资源共享课、国家级和省级精品课程及平台,大力开展课程建设,优化课程内容,改革教学方法和课堂考核方式等,分大类专业建设了一批优秀课程群,包括林学类、林业工程类、经济类、管理类、土木工程类、基础课类等六大类课程群及其平台建设,同时,通过培训与合作开发的方式,提高了课程教学软件水平及其适用性。积极加强精品课程建设,目前,学校建有国家级精品资源共享课程1门,国家级精品课程2门,省级精品课程15门,并着手开展慕课、微课建设。学校精品课程情况如表12所示。

2015年,全校开设课程总门数为2624门(不含实验课程)。各学科门类专业选修课和实践课学分占总学分的比例如表13所示。

表12 精品课程一览表

精品课程	门数	课程名称
国家级精品资源共享课	1	1. 木材学
国家级精品课程	2	1. 大学英语、2. 木材学
省级精品课程	15	1. 工程力学、2. 林业遥感、3. 普通生态学、4. 经济林栽培学、5. 环境与资源保护法学、6. 材料力学、7. 木材学、8. 大学英语、9. 电路分析基础、10. 供应链管理、11. 食品原料学、12. 基础英语、13. 旅游景区管理、14. 植物组织培养、15. 体育

表13 各学科门类专业选修课和实践课学分占总学分的比例

序号	学科门类	专业选修课学分占总学分比例	实践教学学分占总学分比例
1	理学	14.6%	26.9%
2	工学	14.6%	29.2%
3	农学	14.6%	30.9%
4	文学	13.5%	20.7%
5	经济学	13.5%	23.1%
6	法学	13.5%	19.0%
7	管理学	13.5%	23.9%
8	教育学	13.5%	22.7%
9	艺术学	13.5%	23.6%

（三）教材建设

学校高度重视优秀教材的使用，建立了科学的教材选用与评估制度，严格规范教材的评估与选用流程，实行教研室集体讨论、院教学指导委员会审查、学院批准、学校招标采购、教材科发放供应的管理模式。优先选用国家级规划教材、行业规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材。广泛征求学生对教材质量的意见和建议，充分发挥教师在教材选用过程中的主导作用。严格执行教材招标统购制度，确保教材质量和学生切身利益。

为了加强对教材编写工作的指导，学校成立了本科教材建设委员会，负责校级立项教材、优秀教材的审批和省部级、国家级立项教材与优秀教材的推荐工

作。设立了教材建设基金，鼓励和资助有较深学术造诣的学者编写高质量的专业课和选修课教材。投入专项经费，对优势学科的本科教材和特色教材进行重点资助。2015年，学校新增教材建设立项16部，出版教材10部。

（四）实践教学

1. 注重实验课程教学，培养学生动手能力

学校高度重视实验课程教学效果和学生动手能力培养，不断更新实验教学内容，改进实验课程教学方法，严格实验课教学过程监控，确保实验课程教学质量；加强实验室建设和实验教师配备，增开设计性、创新性、综合性实验项目；充分满足实验课程教学需要。

学校积极组织大学生研究性学习与创新性实验建设项目、大学生开放性实验建设项目申报工作和各类大学生学科竞赛活动，2015年共立项 140项，其中国家级大学生创新创业训练计划项目16个，有力地促进了学生实践能力和创新能力的培养，学科竞赛取得较好成绩，获得国家级竞赛一等奖3项，二等奖3项，三等奖6项，省级竞赛一等奖10项，二等奖10项，三等奖19项。

2. 增加实习经费投入，强化过程管理，增强实践教学效果

2015年，学校增加实习经费投入180多万元，这些新增经费有效地保障了实践教学的正常进行。对实习实训采取“计划审核”、“过程考察”、“总结报告”的模式严格管理。一是实习实训开始之前由教学单位提交实习实训计划，经教务处审核通过后，才能申请项目经费开展实习实训；二是实习实训过程中，学校通过电话访谈、现场考察实习实训基地方式，详细了解实习实训的进展情况；三是实习实训结束后，实习指导教师必须向学校提交详细的实习总结报告。通过增加投入、严格管理，强化了教师的责任，提高了学生实习实训的实际效果，增强了学生的实践技能和社会适应能力。

3. 加强实习基地建设与管理，建立良好实习实训平台

学校继续加大对实习基地建设与管理力度，国家级“本科教学工程”大学生实践教育基地项目“中南林业科技大学-平江县芦头林场农科教合作人才培养基地”建设有序推进，将逐步成为我校相关专业实验实习教学和创新人才型人才培养的基地。2015年，投入实习基地建设专项经费40多万元（不含芦头林场建设经费），按计划对现有各类优秀实习基地和校级实习基地足额拨付年度建设经

费，加强与实习基地的联系和沟通，促进学生技能的训练与培养，达到实习实训的预期教学效果。学校省级实践教学平台“电器信息类专业大学生创新训练中心”、“林业工程类专业校企合作人才培养基地”通过湖南省教育厅验收，风景园林学院的“风景园林类专业校企合作人才培养示范基地”获批省级立项，立项经费30万元。

（五）毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，学校一直重视本科毕业论文（设计）的管理工作，强化过程管理，加强前期的选题和指导教师资格检查、后期的答辩资格审查。实行校、院、教研室三级管理模式以及指导教师评阅、审阅人评阅和答辩小组考核的三审制度，从选题、写作态度、论文（设计）质量、答辩情况等方面进行综合考核。前期，专业教研室提交毕业论文（设计）选题，学院、学校组织审核，网上公布，学生与指导教师双向选择；中期，教务处、学院及专业教研室进行中期检查与考核，发现问题，及时反馈；后期，指导教师评阅，教师交叉评阅和答辩小组考核相结合，实现了从选题、开题到毕业答辩等各个环节的综合性考核与评估，提高了毕业论文（设计）的质量。2015届本科毕业生毕业论文（设计）成绩优秀831人，优秀率15%，其中94篇被评为校级优秀毕业论文（设计）。

（六）学生创新创业教育

学校非常重视创新创业教育工作，鼓励学生参加创新创业活动，把创新创业教育融入人才培养各个环节。学校很早就将创新创业教育纳入到人才培养方案中，分层分类推进专业教育与创业教育深度融合。构建创新创业型人才培养体系，设置了全校性公共必修课《大学生职业发展与就业指导》，强化了实践教学环节，深化实践教学内涵，突出创新创业能力培养。近年来，学校立项大学生创新创业训练计划项目国家级59项，省级92项，校级313项；项目学生发表论文77篇，获得专利43项，制作科技作品14个。其中，获得湖南省大学生创新实验成果展暨创新论坛“十佳论文”2篇，“十佳作品”1件。

（七）教学改革与研究

1. 教学改革及建设项目

学校高度重视教研教改工作，鼓励教师积极开展人才培养模式、教学内容、

教学方法、实践教学、教学质量评价等方面的研究与实践。本学年，学校教师共获省级教改课题25项，校级教改课题48项，并对省级以上教改项目给予配套资助。

学校注重发挥教学成果对教学工作的引领和示范作用，对近年来集体和个人在教学方面的重大改革举措和所取得的成果进行全面的梳理和评估，认真组织省级教学成果奖的申报和培育工作。2016年，共有10项教学改革成果获湖南省高等教育教学成果奖，有效地提升了我校教学改革研究水平。其中，由林亲录教授主持完成的“基于‘课程建设’与‘产业聚群’协同创新的食物工程人才培养的教学改革与实践”教学改革成果获湖南省高等教育教学成果一等奖。

2. 教学方法与教学手段改革

学校注重营造良好的教育教学氛围，鼓励教师开展教学模式创新。通过建立本科教学奖励实施办法、教学名师评选办法等教学激励机制，引导教师因材施教，重视学生的学习主体地位，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，注重培养学生自主学习和提出、分析、解决问题的能力。

学校注重教学资源库建设，采用自主开发与引进相结合的方式，建立了网上教学资源库。积极创造条件，加强教学信息化基础建设，建立了多媒体教学质量保障机制，组织教学督导、教学管理人员对多媒体教学情况进行不定期检查，发现问题及时处理；同时有计划地开展多媒体课件制作培训，开展多媒体教学比赛，组织多媒体教学观摩，举办多种形式的经验交流会。

（八）教育国际化

学校的国际教育定位于培养专业基础扎实、具有创新能力及国际化视野的复合型高级专门人才。目前学校办有湖南省唯一的一家中外合作办学机构——中南林业科技大学班戈学院，同时办有教育部中外合作办学项目及国际教育实验班项目，在招生规模、师资队伍、教学条件、人才培养质量、出国留学等方面居湖南省前列。班戈学院开设林学、会计、金融、电子信息工程四个专业，2015年共计招生187人。

国际教育本科实验班项目（国际经济与贸易、物流管理两个专业）和中外合作办学本科项目（环境科学专业）通过引进国外先进的教育理念及课程体系，嫁接国外优质的教育资源，实现国内外高等教育资源优势互补，大幅降低国内学生攻读国外大学学位的成本，培养国内市场急需的国际型、复合型、技能型、创新型紧缺人才。2015年招生212人，现有在校生1004人。

通过班戈学院和国际教育项目,学校将全面引进国外高水平大学的优质教育资源和先进的办学理念,提升学校的教育国际化水平,提高人才培养质量。在培养模式、管理体制、保障机制等方面锐意创新,全面促进学校的内涵式发展,围绕国家、区域经济发展对人才的需求,培养专业基础扎实、具有创新能力及国际化视野的复合型高级人才,从而更好地为湖南建设教育强省、扩大教育的对外开放事业服务,社会效益显著。

学校还与 20 多个国家 70 多所高校及研究机构建立了合作交流关系,与其中近 20 所学校实现课程对接、交换生派出以及研究生联合培养。本学年,派往英国、法国、韩国、日本、俄罗斯、美国、马来西亚、德国合作院校的各类出国留学学生约 190 人次,招收各类留学生 35 人次,聘请各类外籍文教专家 25 人次。

五、质量保障体系

教学是学校的中心工作,教学质量是学校的生命线。学校一贯重视本科教学工作,不断强化教学工作的中心地位,正确处理本科教学与其他工作的关系,形成了党政领导重视教学、政策制度规范教学、经费投入保障教学、科学研究促进教学、教学改革引领教学、精良师资提升教学、优化管理服务教学的工作格局,牢固确立了本科教学工作的中心地位。

(一) 人才培养中心地位

1. 领导重视教学工作

本科教学是立校之本。学校始终将教学质量作为“一把手工程”常抓不懈,确保本科教学工作中心地位。校、院定期召开本科教学专题会议,听取教学工作汇报,研究并解决教学中出现的新情况、新问题,理清教学工作的思路,提出加强教学工作的措施。各职能部门坚持本科教学工作中心地位,以提高人才培养质量为核心,以服务教学为己任。学校确立了校领导分工联系学院制度和工作机制,经常深入教学第一线了解教学状况,指导、督促日常教学工作,及时协调解决教学工作中的实际问题和困难。坚持校领导分工定点联系基层制度、听课制度,加强对教学工作的指导、督促和检查。各级领导经常深入教学一线调查研究,听取意见和建议,及时解决教学和教学管理工作的问题。

2. 制度规范教学工作

学校按照“1+X”模式，即“章程+若干制度”的模式构建大学内部治理框架，进一步修订、完善学校核心制度。依照《中南林业科技大学章程》，严格做好学校规章制度的“废、改、立”工作。学校以章程建设促进体制机制创新，推动学校改革创新，实现依法办学、依法治教、依法治校。本学年，学校质量监控与评估中心、教务处在认真执行现有教学管理文件的基础上，不断加强制度建设，根据新情况和新问题及时制定和修订相关教学管理文件和规章制度。

（二）本科教学质量监控与保障体系

学校不断完善本科教学质量监控与保障体系建设，学校审议通过了《中南林业科技大学本科教学质量监控与保障体系工作方案》（中南林发 2015（26 号）），构建了由组织系统、目标与标准系统、制度系统、过程监控与评价系统、反馈与持续改进系统等五大系统组成的教学质量监控与保障体系的结构如图 1 所示。

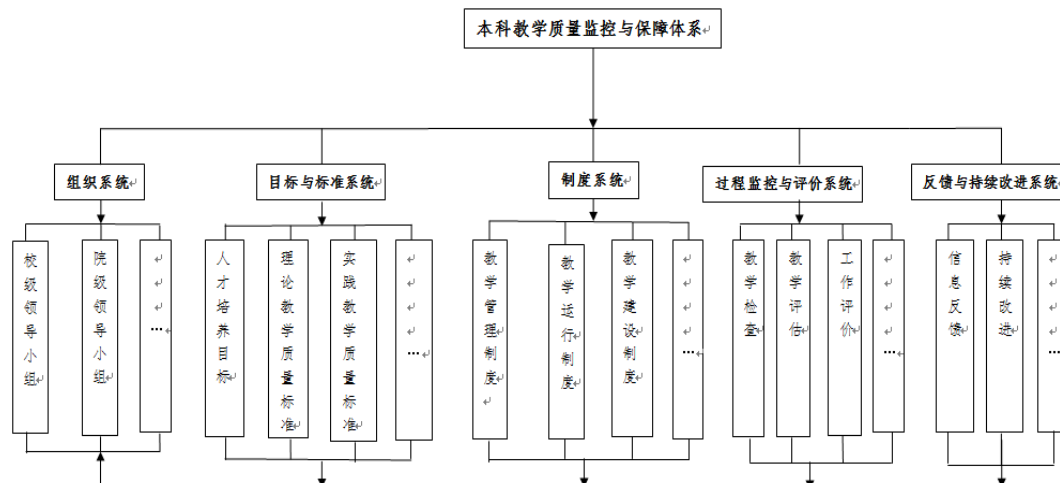


图 1 中南林业科技大学本科教学质量监控与保障体系框架图

（三）教学质量监控及运行

学校按照《中南林业科技大学本科教学质量监控与保障体系工作方案》的要求，积极推进各子系统的建设，审议通过了《中南林业科技大学本科教学过程监控与评价实施方案（试行）》（中南林发 2015（80 号）），重点加强对教学过程的监控，增强教师教学的责任意识，强化教学管理的主体责任，巩固教学工作的中心地位；及时准确地掌握教学工作有关信息，促进教学管理工作的规范化和科学化；建立常态的教学质量监控机制，形成良好的教风与学风，提高教育教学质量。

1. 教学督导工作

教学督导是教学质量保障体系的一个重要组成部分，学校构建了校级与院级督导相结合的工作制度。2015年，校级督导团成员共12名，以两人为一个工作小组，深入各学院各专业、年级、班级课堂，在完成了1003人次（课时）的听课评教任务，人均完成工作量211人次（课时），抽查学生课堂到课率4500次。二级督导共44名，他们以听课评教为中心，从专业的高度和教学的全过程帮助青年教师来认知和领悟教学的艺术与技巧。校级与院级督导相结合的工作制度能有效地发现教学过程以及教学管理中存在的问题，在引导教师形成优良教风、增强教师的教学责任感、建立和维护良好的教学秩序等方面发挥了重要作用。

2. 领导干部听课评教及同行评教工作

学校始终强化领导干部听课评教工作，建立了校、院领导听课评教制度，每学期开学第一周开展全校教学大检查，学校领导和学院领导巡视教学秩序，第十一周学校领导和学院领导进行常规性检查听课。此外，学校还实行同行评教制度，为深入探究教学改革，全面提升教学水平提供了有力的保障。

3. 学生评教及学生信息员工作

学校将学生评教视为学生的基本权利和作为教学质量保障的重要途径。学生评教是教学质量评价和教师考核的重要手段之一，有助于进一步了解教师教学工作状态，沟通教与学的信息，加强教学管理，改进教学工作，提高教学质量。学校每学期组织全校学生对所有课程进行网上评教，并将学生网上评教结果作为评价教师教学质量的重要依据。

学校实行学生教学信息员制度，促进教学管理民主化、规范化。学生信息员代表广大同学对教学计划、教学内容、教学方法、教学手段、教学管理等方面提出意见和建议，有助于学校了解教师教学和学生情况，及时协调解决教学中的实际问题和困难。2015年，我校共聘任了100名学生信息员，收集并整理了有效教学信息572条，及时反馈到相关学院及职能部门，有效地促进了教学质量和教学管理工作水平的提高。

此外，学校将进一步修订《中南林业科技大学听课工作管理办法》和《中南林业科技大学课堂教学质量评价实施办法》采取学生评价、督导评价、领导评价、同行评价相结合的方式，主要针对授课教师的课堂授课情况，从教学态度、教学组织、教学内容、教学方法、教学效果等不同角度对教师教学质量进行评价。教师课堂教学质量评价结果作为教师年度考核、评优、评先、职称评定、晋级等方

面的重要依据。

（四）本科教学基本状态

本科教学基本状态数据采集工作，既是学校加强内涵建设、提升人才培养质量的基础工程，又事关学校建设与发展大局。全校上下都高度重视这一既具基础性又具全局性的重要工作。本科教学基本状态数据为各级管理人员提供了基础数据，便于更加准确的查找本科教学中存在的薄弱环节，为进一步有针对性开展教学管理以及决策提供了参考；同时也进一步推进了校院二级教学管理体制，激活了二级学院管理活力，构建了自我约束、自我完善的教学质量保障长效机制。

学校根据省教育厅《关于在全省普通本科院校开展教学基本状态数据采集工作的通知》（湘教办通〔2015〕110号）及《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）要求，经各部门的积极支持和配合下，完成了涉及7个大类、560个数据采集点的采集工作，采集上报的数据表格69个。通过本科教学基本状态数据分析，实现了学校领导和管理部门的自我认知和自我盘点，为下一步本科教育教学改革决策提供客观的依据。

（五）专业认证

工程教育专业认证是我国五位一体评估工作的重要组成部分，也是高等学校推进教育改革的重要举措，是国际通行的工程教育质量保障制度，也是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础，可以有效促进毕业生水平和质量提高，实现学校培养和工程实践的有效对接，可以有效提升工程人才质量。学校以专业评估、专业认证为契机，对专业教学进行全面的总结，查找问题，明确发展方向。

2014年我校土木工程专业成功通过住建部高等教育专业认证，对改善专业办学条件，提升专业办学质量产生了深远影响。为进一步发挥工程教育认证的积极作用，稳步推进学校工程教育专业认证工作，不断提高工程教育质量，落实学校2015年工作部署，2015年在学校组织开展工程教育专业认证校内申报工作，组织相关专家对申报的专业进行审议，遴选出食品科学与工程专业参加2016年中国工程教育认证协会专业认证后，积极组织学校相关职能部门、相关学院根据2016年中国加入《华盛顿协议》后全覆盖国际认证标准的《中国工程教育认证标准》协同食品学院开展专业自评自建工作，以评促建工作，为食品科学与工程专业认证奠定了良好基础。食品科学与工程专业认证是我校继2014年土木工程专业顺

利通过住建部专业认证后的又一次专业认证，也是我国正式加入《华盛顿协议》后我校第一个参加专业认证的专业。2016年10月，经食品科学与工程专业认证考查专家现场考查，专家组一致认为我校食品科学与工程专业达到了工程教育本科专业认证标准的要求。

六、学生学习效果

学校坚持“求是求新，树木树人”的校训，以人为本，以德为先，科学育人，努力为学生的全面发展创造更好的条件。我校毕业生以基本理论扎实、专业基本技能过硬、创新精神和实践能力强，得到社会和用人单位的普遍好评。

（一）学生学习效果与学生满意度

1. 学生创新创业、创新实践活动和社会实践活动取得的成绩

学校完善了“中南林业科技大学创业孵化基地”，围绕大学生“就业实训”与“人才创业孵化”等方面的热点和难点，积极努力开展工作。2015 我校约有近 5000 人次学生参与各类创新创业竞赛。在湖南省第二届“创青春”大学生创业竞赛中，我校以创业孵化基地为依托，共收集到作品 79 件，其中已入驻基地的作品有 25 件，申请入驻基地的作品 24 件，其他作品 30 件。经过校内专家评审，我校最终推荐 10 件作品参加比赛。获金奖 1 件、银奖 4 件、铜奖 5 件；已入驻基地的 3 件，申请入驻基地的 5 件，其他 2 件。其中《互联网+无烟不燃儿童家具定制》团队被团中央授予 2016 年“小平科技创新团队”称号；《四季绿歌有限责任公司》项目被团省委选中参加由团省委湖南省大学生创新创业联盟现举办的 2016 年大学生创业项目路演。《湖南艾地园林景观有限公司》项目从去年至今年，连续两年收入过百万。

本学年，我校在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获得三等奖 2 件，荣获湖南省“挑战杯”课外学术科技作品竞赛奖项 24 项，荣获湖南省大学生“挑战杯”创业大赛奖项 10 项。其中，有 14 件作品成功入驻我校创业孵化基地。

为了培养同学们的创新创业意识，校团委举办了 syb、gyb 培训，并依托“林大讲坛”举办了湖南省“创业导师进校园”系列活动之“创业项目指导会走进林科大”等活动，共扶持科技创新、创业项目 600 余项，立项 154 项。其中，重点项目 54 项，一般项目 100 项。通过立项、考核、孵化等环节，共培育出成熟完

整的项目 74 项，转化率达到 48%。

2. 学生参加学科竞赛、省级以上统考及等级考试成绩

学校高度重视推进大学生参与学科竞赛，从经费支持、政策制定等各方面鼓励和推动大学生积极参与各类专业学科竞赛。2015 年学生参加学科竞赛获得国家级竞赛奖 8 项，省部级竞赛奖 56 项；获创新活动、技能竞赛国家级奖项 5 项，省部级奖项 16 项；获文艺、体育竞赛国家级奖项 3 项，省部级奖项 15 项。学生英语四级考试累计通过率为 81%，英语六级考试累计通过率为 29%。

3. 学生学习满意度

为了进一步了解学生对学校教学相关环节的满意情况，学校开展了学生满意度调查工作。调查问卷涵盖了专业满意度、教材选用满意度、实验实习、课程考核等 14 个观测点，分别从各学院专业班级中随机抽取 120 名学生代表进行问卷调查，发放问卷 4200 张，共收回有效问卷 3900 份，统计结果显示学生对各观测点的满意度均在 80% 以上。其中，对教师的工作态度满意度为 93.1%，对教师的教学方法满意度为 93.4%，对教师教学质量的满意度为 93.6%。

（二）学生毕业与就业

1. 毕业与就业情况

学校将毕业生就业工作摆在突出位置，认真贯彻落实就业工作“一把手工程”，校、院两级都成立了毕业生就业工作领导小组。夯实基础，健全和完善就业工作领导体系。通过“走出去、引进来”的方式，突出重点，打造校企、校地、校产相结合的就业供需体系。不断加强引导，构建全程化的就业创业指导体系。进一步强化服务，完善全方位的就业信息服务体系。以人为本，搭建人性化的就业帮扶体系。毕业生就业质量、层次不断提升。

截至 2016 年 8 月 31 日，我校本科本科毕业生 5656 人中已就业 5154 人。就业率为 91.12%，就业质量为 76.55%。其中电子信息工程、物流管理、物流工程、交通运输、自动化、计算机科学与技术、人力资源管理 7 个专业的就业质量达到 90% 以上。总体来看，在全社会宏观就业压力增大的情况下，毕业生就业率稳中有升，就业质量大幅提高，初步实现了从“高就业率”到“高就业质量”的转变（见表 14）。

2. 学位授予情况

2016 届毕业生共有 5688 人，已毕业学生为 5656 人，应届本科生毕业率为 99.1%，授予学士学位 5639 人，学位授予率为 99.7%（见表 14）。

3. 体质达标情况

学校提倡学生要德智体全面发展，密切关注学生的身体健康状况，2015 年，学生体质测试达标率为 99%（见表 14）。

4. 攻读研究生情况

2016 年，全校各专业应届毕业生被录取为研究生的人数为 840 人，升学率为 14.77%。其中参加全国统考考取 516 人，另有 114 人获得免试推荐研究生资格，210 人出国留学深造。

表14 应届本科生毕业情况统计表

毕业情况			授予学位情况		就业情况		体质测试 达标率 (%)
应届生数	毕业生数	毕业率 (%)	授予学位 数	授予学位 率 (%)	初次就业 人数	初次就业 率	
5688	5656	99.43	5639	99.7	5154	91.12	99

（三）毕业生成就与评价

1. 毕业生成就

学校为国家和地方经济社会发展提供了有力的人才支持和智力支撑，成为湖南乃至全国人才培养的重要基地，建校 58 年来，学校累计为国家和社会培养输送了各类专门人才 16 万人，他们在各自岗位上做出了突出业绩，涌现了很多杰出校友，既有学富五车的勇于创新的科技工作者，也有创业报国的实业家、忧乐天下的政坛精英，还有扎根农村，带领农民致富的优秀楷模……其中有彭长辉（魁北克大学终身教授，中国科学院海外评审专家、国家自然科学基金海外评审专家）、吕建雄（国家林业局木材科学与技术重点实验室主任）等学术权威；有罗富和（全国政协副主席）、刘君（广西壮族自治区政协副主席）、祝光耀（原国家环境保护总局副局长）、赵东花（全国妇联副主席、书记处书记）等政坛精英；有文剑平（北京碧水源股份公司董事长）、文跃平（国家开发投资公司总经理）、李建新（长丰集团董事长）等优秀企业家；有“太行山上的新愚公”李保国（河北农业大学教授）等新时代带领农民脱贫致富的优秀楷模。以他们为代表的中南林业科技大学校友，已成为业界骨干和精英，他们凭着良好的道德素质、扎实的

专业知识、踏实的工作作风，受到社会的广泛赞誉。

2. 社会评价

学校每年都向用人单位发放调查问卷并进行统计分析，用人单位对毕业生专业知识与技能、吃苦耐劳精神、团队合作精神、自主学习能力、语言表达能力和执行力的满意度为 100.00%；对抗压抗挫能力的满意度较低，有 5.33%的用人单位表示“不太满意”，其次是创新能力，有 4.00%的用人单位表示“不太满意”。用人单位对学校总体人才培养的评价很高，满意度达到 100%，非常满意（45.33%），满意（41.33%），比较满意（13.33%）。学校总体人才培养质量得到用人单位的高度认可。

用人单位作为一个直接验证毕业生能力的平台，它对毕业生和学校的满意度是对学校教育教学水平的真实反馈。调研显示，用人单位对毕业生和学校满意度评价较高。但还需改进的方面有：（1）毕业生的综合素质，包括适应能力、创新能力、自主学习能力、语言表达能力、灵活应变能力、吃苦耐劳精神等；（2）学生的知识结构与技能培养；（3）学校对校园招聘重视程度。

七、特色发展

（一）立足行业和生态特色，推进学科专业差序发展和协同发展

立足学校以林为主的办学特色，大力实施“卓越农林人才”培养项目，集中力量做强涉林专业；同时，积极服务国家经济和社会建设，根据人才培养规律和市场需求，稳步发展非林专业。以林业和生态办学特色为纽带，大力促进涉林专业与非林专业有机结合和协同发展。根据学科专业发展的差序格局，在学校统一的人才培养目标框架内，实施基础能力和应用能力差别化的人才培养方案。具有特殊优势的涉林类学科专业，本科人才培养重点加强学科基础能力，强调科研成果转化为教学内容，为学生以后发展提供广阔空间；新兴学科专业多为非林专业，本科人才培养重点加强专业应用能力，但突出为绿色发展服务的历史使命，强调培养特色以更好地对接社会需求。

（二）大力推进教育国际化，培养国际化高素质创新人才

以中外合作办学为抓手，大力推进教育国际化，建立辐射校本部的国际化人才培养模式和机制。学校办有湖南省唯一的一家中外合作办学机构——中南林业

科技大学班戈学院，同时办有教育部中外合作办学项目及国际教育实验班项目，在招生规模、师资队伍、教学条件、人才培养质量、出国留学等方面居湖南省前列。依托项目引进优质的教学理念、课程体系、先进教材、优秀教师等教育资源，将国外先进的教育理念、管理思想和办学经验固化在学校整体的人才培养方案、课程建设、教材建设和教学运行的全过程中。制定教学质量保障手册，明确质量保障标准和考核流程，试行教学质量内审制度，并拟适时启动外审试点。通过加强教育教学资源建设和强化教学质量监控，整体提高本科人才培养质量，培养国际化高素质创新人才。

八、需要解决的问题

（一）进一步加快师资队伍建设

只有一流的师资队伍才可能有一流的人才培养质量，教师发展是学生发展的根本。我校一直十分重视教师的发展，特别是青年教师的发展。通过培养、引进、培训等多种措施，促进教师的健康成长。从现有师资队伍状况看，师资队伍结构有待进一步优化，尤其是学术领军人物和高层次拔尖创新人才较少，高水平人才引进比较困难，少数专业的师资队伍还需要继续补充，实验师资队伍人员偏少，高职称、高学历、高水平技术人员参与实验教学的相当匮乏。学校将在现有师资队伍基础上，以提高教师队伍整体水平为目标、以培养高水平学科带头人为核心，优化教师结构为主线，把加强师资队伍建设特别是培养和引进一流大师作为最重要的基础性工作来抓，按照“师德为先、教学为要、科研为基”的要求，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。进一步加大海内外高层次人才引进和培养力度，加强人才平台和教学科研团队建设，着力解决实验师资队伍整体状况不良、实验技术人员偏少的现状，制定切实可行的政策吸引高职称、高学历、高水平技术人员潜心实验教学。加强我校师资与国外人才的交流，促进人才队伍的国际化。鼓励青年教师继续深造、出国（境）学习与工作，加快青年人才的培养。同时，要结合学校岗位设置的实际情况，逐步完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，制定聘用、考核、晋升、奖惩办法。加强教师管理，完善教师准入和退出机制。

（二）进一步深化人才培养模式改革

人才培养模式需要改革创新，协同创新步骤需要加快，创新型人才培养力度

需要加强，以全面提升人才培养质量为出发点，进一步修订完善人才培养方案。各专业在学校人才培养目标定位的基础上，结合经济社会发展需要和专业特色，制定专业人才培养目标和培养要求，提高本科人才培养方案的弹性、灵活性和学生学习的自主性、选择性；全面梳理课程体系，优化课程知识结构，强化基础课程的主体和核心作用，加大基础课程和实践教学环节学分比例，根据专业需求由专业自主确定各课程模块；培养方案实施前聘请第三方同行专家对其进行审核；实施专业学科及核心课程教授负责制，开展专业综合改革，建设一批课程教学团队，明确课程所承载的知识、能力和素质培养的具体要求。

构建开放、互动、灵活多样、学生感兴趣的课堂，实现教学资源 and 教学场地全开放；开展研讨式、案例式、互动式等形式灵活气氛融洽的教学模式；推广应用“开放式精品示范课堂计划”；加强精品开放课程建设，丰富资源共享课和视频公开课教学资源；大力推进“MOOC”、“SPOC”、“翻转课堂”等课程建成和教学模式改革，推进小班教学。依托课程中心，推进课程学习网站开发与建设，扩展学生自主学习空间，推动探究性的教学和学习模式改革。建设并推广与国际接轨的学生数字化管理系统、教学资源数字化管理系统以及数字化资源利用信息系统（BLACKBOARD 系统）。

（三）进一步完善教学质量监控与保障体系

教学质量是学校的生命线，为实现对教学质量的完美追求，必须建立一套行之有效的教学质量监控与保障体系。现有教学质量监控与保障体系在运行过程中形成的评价和诊断结果往往较为滞后，如何及时获得学生的学习需求和学生学习状态反馈，并根据反馈信息及时调整教学状态，还需要对当前质量保障体系的功能予以进一步完善。学校各个相关部门要按照《中南林业科技大学本科教学质量监控与保障体系工作方案》的要求，积极推进各子系统的建设，重点加强对教学过程的监控，强化学院在教学管理中的主体责任地位，充分调动广大教师和学生两个主体的积极性，进一步完善各教学环节质量标准 and 教学管理制度，强化过程监控和持续改进。营造一种上下联动、部门之间相互配合、教学相长的良好文化氛围。培养适应国家经济社会发展需要的，德智体美全面发展，基础扎实、能力强、素质高、服务于区域社会经济可持续发展、生态环境建设与林业现代化，具有创新精神、创业能力和社会责任感的复合应用型人才。